

ANALISIS POLA PEMBELAJARAN BERBASIS ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) DI KALANGAN MAHASISWA FKIP UMMUBA: STUDI EVALUATIF TERHADAP PENGGUNAAN AI SEBAGAI ASISTEN BELAJAR

Muhammad Fandriyan¹, Yogi Irdes Putra², Ahmad Ridoh³

[¹Fandrian.mhmmmd@gmail.com](mailto:Fandrian.mhmmmd@gmail.com)

[²Yogiip28@gmail.com](mailto:Yogiip28@gmail.com)

[³ridohadriati@gmail.com](mailto:ridohadriati@gmail.com)

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pola pembelajaran berbasis Artificial Intelligence (AI) di kalangan mahasiswa FKIP UMMUBA, khususnya dalam konteks penggunaannya sebagai asisten belajar. Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik survei yang melibatkan 200 responden mahasiswa aktif. Instrumen penelitian berupa kuesioner skala Likert, yang diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data dilakukan menggunakan statistik deskriptif, uji korelasi Pearson, dan regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan mayoritas mahasiswa telah menggunakan AI, dengan frekuensi 1–4 kali per minggu. Platform yang dominan digunakan adalah ChatGPT, Grammarly, dan Quillbot. AI dinilai efektif dalam membantu pemahaman materi, meningkatkan motivasi, serta mempermudah akses informasi, meskipun masih terdapat kendala berupa keterbatasan literasi digital, perangkat, dan akurasi informasi. Terdapat hubungan signifikan antara frekuensi penggunaan AI dengan persepsi efektivitasnya ($r = 0,62$; $p < 0,01$). Penelitian ini menegaskan bahwa AI berperan penting sebagai alat bantu pembelajaran, namun belum dapat menggantikan peran dosen secara penuh.

Kata kunci: Artificial Intelligence, Pola Pembelajaran, Asisten Belajar, FKIP UMMUBA

1. Pendahuluan

Perkembangan teknologi, khususnya Artificial Intelligence (AI), telah membawa dampak signifikan dalam dunia pendidikan. AI memungkinkan proses belajar menjadi lebih adaptif, personal, dan fleksibel. Namun, pemanfaatannya juga menimbulkan tantangan, terutama terkait etika penggunaan, literasi digital, dan potensi ketergantungan mahasiswa terhadap teknologi.

Penelitian ini difokuskan untuk menganalisis pola penggunaan AI di kalangan mahasiswa FKIP UMMUBA serta dampaknya terhadap motivasi, pemahaman materi, dan kemandirian belajar.

2. Metodologi Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan survei. Populasi penelitian adalah seluruh mahasiswa FKIP UMMUBA, dengan sampel sebanyak 200 responden yang dipilih melalui purposive sampling. Instrumen penelitian berupa kuesioner skala Likert 5 poin, yang mengukur frekuensi penggunaan AI, tujuan penggunaan, pemahaman materi, motivasi, dan kendala yang dihadapi. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif, uji korelasi Pearson, dan regresi linear sederhana.

3. Hasil Penelitian

Hasil penelitian menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa FKIP UMMUBA telah menggunakan AI dalam pembelajaran, dengan frekuensi dominan 1–4 kali per minggu. Platform yang paling sering digunakan adalah ChatGPT (36,67%), Grammarly (23,33%), dan Quillbot (20%). AI dianggap membantu mempercepat pemahaman materi (skor rata-rata 4,00), memberikan akses ke sumber belajar (3,96), serta meningkatkan motivasi belajar (3,85). Namun, mahasiswa tidak sepenuhnya setuju bahwa AI dapat menggantikan peran dosen (3,25). Kendala utama yang dihadapi adalah kurangnya pemahaman teknis (33,33%) serta keterbatasan kuota internet dan perangkat.

4. Pembahasan

Temuan penelitian ini memperlihatkan bahwa AI berperan penting sebagai asisten belajar, namun pemanfaatannya masih bersifat instrumental dan belum sepenuhnya mendalam. Mahasiswa menggunakan AI lebih sering untuk menyelesaikan tugas daripada memahami konsep secara reflektif. Hal ini sejalan dengan penelitian sebelumnya (Sari & Pratama, 2023; Luckin et al., 2016) yang menekankan perlunya literasi digital dan etika akademik agar AI dapat digunakan secara optimal. Selain itu, hasil uji korelasi menunjukkan adanya hubungan positif signifikan antara frekuensi penggunaan AI dan persepsi efektivitasnya, yang berarti semakin sering mahasiswa menggunakan AI, semakin tinggi keyakinan mereka terhadap manfaatnya.

5. Kesimpulan

Mayoritas mahasiswa FKIP UMMUBA telah menggunakan AI sebagai alat bantu pembelajaran, dengan frekuensi yang bervariasi tergantung pada jurusan, angkatan, dan gender. AI terbukti membantu meningkatkan pemahaman materi, motivasi belajar, dan efisiensi penyelesaian tugas. Namun, keterbatasan literasi digital dan kendala teknis masih menjadi hambatan utama. Oleh karena itu, integrasi AI dalam kurikulum perlu dilakukan secara sistematis, disertai peningkatan kompetensi digital mahasiswa agar pemanfaatan teknologi ini benar-benar mendukung proses pembelajaran yang bermakna.

Articles in Print Journals

- Akhyar, M., Zakir, S., Gusli, R. A., & Fuad, R. (2023). Pemanfaatan Artificial Intelligence (AI) Perflexity AI dalam penulisan tugas mahasiswa pascasarjana. *Idarah Tarbawiyah: Journal of Management in Islamic Education*, 4(2), 219–228.
- Al Fadillah, Y., & Akbar, A. R. (2024). Strategi desain pembelajaran adaptif untuk meningkatkan pengalaman belajar di era digital. *Jurnal Pendidikan Sains dan Teknologi Terapan*, 1(4), 354–362.
- Andrea, J., Sakinah, F., & Gistituati, N. (2024). Merdeka belajar dalam revolusi pendidikan Indonesia di era disrupsi. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 7158–7175.

- Cynthia, R. E., & Sihotang, H. (2023). Melangkah bersama di era digital: Pentingnya literasi digital untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah peserta didik. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 31712–31723.
- Dewi, H. (2024). Sikap mahasiswa terhadap penggunaan ChatGPT dalam mendukung pembelajaran di perguruan tinggi. *Jurnal Al Mujaddid Humaniora*, 10(2), 1–8.
- Dina, A. R., Alifah, N., & Paz, L. (2025). Leveraging big data for student success and institutional growth: Memanfaatkan big data untuk kesuksesan mahasiswa dan pertumbuhan institusi. *Jurnal MENTARI: Manajemen, Pendidikan dan Teknologi Informasi*, 3(2), 147–156.

Articles in Online Journals

- Putra, Y. Y., Zulkardi, & Hartono, Y. (2016). Pengembangan Soal Matematika Model PISA Menggunakan Konteks Lampung. *Jurnal Kreano*, 7(1), 10–16. doi: <http://dx.doi.org/10.15294/kreano.v7i1.4832>
- Haviki, N., Siswanto, S., Novalia, N., Jumaini, N., & Purnamasari, N. (2024). Persepsi mahasiswa terhadap penggunaan ChatGPT dalam menunjang pembelajaran di IAIN Curup. *Jurnal Pendidikan Guru*, 5(2).
- Kudriani, N., Murdana, F., & Muriati, L. (2023). Transformasi digital dalam pendidikan: Tantangan dan peluang penerapan kecerdasan buatan dalam proses pembelajaran. *Jurnal Literasi Digital*, 3(3), 129–139.
- Kurniawan, R. A., Rifa'i, M. R., & Fajar, D. M. (2020). Analisis kemenarikan media pembelajaran PhET berbasis virtual lab pada materi listrik statis selama perkuliahan daring ditinjau dari perspektif mahasiswa. *Vektor: Jurnal Pendidikan IPA*, 1(1), 19–28.
- Laia, J., Mardhotillah, E., Yurike, M., & Arrahmi, N. (2025). Perspektif mahasiswa PBSI FKIP UNRI terhadap kecerdasan buatan (AI) dalam pembelajaran sastra sebagai ancaman dan kolaborasi kreatif. *Innovative: Journal of Social Science Research*, 5(1), 4206–4217.
- Lubis, R. R., Sari, N. K., Lubis, M., & Margolang, D. (2024). Pembelajaran andragogi pada perguruan tinggi Islam: Analisis pengelolaan manajemen kelas dan strategi pembelajaran. *Jurnal Bilqolam Pendidikan Islam*, 5(1), 161–173.
- Meilinda, V., Pasha, C., & Zuhriyah, N. F. (2025). The impact of e-learning platforms on student

engagement and academic achievement: Dampak platform e-learning terhadap keterlibatan siswa dan prestasi akademik. *Jurnal MENTARI: Manajemen, Pendidikan dan Teknologi Informasi*, 3(2), 157–167.

Refaldi, D. A., Faiz, A., Jawakory, M. R., & Rakhmawati, N. A. (2024). Analisis korelasi Pearson faktor pengaruh generative AI terhadap kemampuan berpikir kritis mahasiswa ITS Surabaya. *Jurnal Sistem Informasi dan Aplikasi (JSIA)*, 2(2), 9–19.

Sahabudin, A. (2023). ChatGPT: Sebuah transformasi cara belajar mahasiswa studi kasus: Mahasiswa ITBM Polman di Kabupaten Polewali Mandar. *Jurnal E-Bussiness Institut Teknologi dan Bisnis*

Proceedings

utri, V. A., Sotyawardani, K. C. A., & Rafael, R. A. (2023). Peran artificial intelligence dalam proses pembelajaran mahasiswa di Universitas Negeri Surabaya. In *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Ilmu Sosial (SNIIS)* (Vol. 2, pp. 615–630).

Salsabilla, K. A. Z., Hadi, T. D. F., Pratiwi, W., & Mukaromah, S. (2023). Pengaruh penggunaan

kecerdasan buatan terhadap mahasiswa di perguruan tinggi. In *Prosiding Seminar Nasional Teknologi dan Sistem Informasi* (Vol. 3, No. 1, pp. 168–175).

Yessy Asri, S. T., Kuswardani, D., Kom, M., Firmansyah Davin Falahtama, S. T., Amanda Atika Sari, S. T., & Sofyan Mufti Prasetyo, S. T. (2025). *A large language model (LLM) penerapan large language model (LLM) dalam chatbot*. [Artikel online].

Internet

Yessy Asri, S. T., Kuswardani, D., Kom, M., Firmansyah Davin Falahtama, S. T., Amanda Atika Sari, S. T., & Sofyan Mufti Prasetyo, S. T. (2025). *A large language model (LLM) penerapan large language model (LLM) dalam chatbot*. [Artikel online].

Sandy, F., Liling, D., & Pratama, M. P. (2023). Implementasi penggunaan kecerdasan buatan dalam pendidikan tinggi. In *Prosiding Universitas Kristen Indonesia Toraja* (Vol. 3, No. 3, pp. 111–117).

<https://doi.org/10.47178/prosidingukit.v3i3.2295>